

Муниципальное образовательное учреждение  
«Детский сад № 236 Краснооктябрьского района Волгограда»



## **Рабочая программа в ясельной группе «Ромашка»**

составлена на основе примерной основной образовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №236 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Принято  
на заседании Совета педагогов  
протокол № 1  
от 31 августа 2021 г.



**Рабочая программа  
Ясельной группы  
(от 2 до 3 лет)  
МОУ детский сад №236  
На 2021-2022 учебный год**

**Воспитатели группы:**  
Копылова Алла Борисовна  
Казакова Мария Александровна

## Содержание программы:

### I. Целевой раздел

Пояснительная записка .....	3
Характеристики особенностей развития детей 2-3 летнего возраста .....	3
Цели и задачи реализации Программы .....	5
Принципы и подходы в организации образовательного процесса .....	5
Планируемые результаты освоения программы .....	6

### II. Содержательный раздел

Учебный план реализации ООП ДО в ясельной группе .....	6
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка .....	7
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	7
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	8
Образовательная область «Речевое развитие» .....	8
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	9
Образовательная область «Физическое развитие» .....	9
Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение .....	9
Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности .....	11
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников .....	12

### III. Организационный раздел

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении .....	13
Предметно – развивающая среда .....	16

### IV. Приложение

Планирование работы с применением комплекта пособий программы «От рождения до школы» .....	19
---	----

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей ясельной группы (далее Программа) разработана в соответствии с ООП МОУ «Детский сад №236 Краснооктябрьского района Волгограда» в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании».
- Типовое положение о ДОУ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

### **Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет.**

*Во второй половине раннего возраста* (у двум годам) ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым. В то же время на этом этапе в общении ребенка со взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с появлением речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что это общение все более становится не только предметно-действенным, но и речевым. Дети все чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь взрослого. Ребенок понимает назначение и основные качества употребляемых им предметов, становится более внимательным при выполнении действий по образцам.

Во второй половине раннего возраста существенно возрастает познавательная активность ребенка, которая проявляется в отношении детей к разным видам предметных действий, интересе к разного рода предметным задачам, длительности обследования предметов, самостоятельности и настойчивости в решении предметных задач. Ее отличительной чертой на третьем году жизни является настойчивое стремление к достижению результата, что побуждает ребенка обращаться за помощью к взрослому и более внимательно, чем раньше, следовать его инструкциям и пояснениям.

*К концу раннего детства* для ребенка становится значимым не только процесс действия, но и его результат. В этом возрасте начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра. В этот же период складывается его общение со сверстниками.

*На третьем году жизни* предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребенка, но приобретает новые черты. Ребенок становится все более самостоятельным и умелым. Он уже достаточно хорошо владеет специфическими действиями, знает назначение бытовых предметов (ложки, щетки, расчески и др.) и хорошо умеет пользоваться ими.

Дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные

формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

3

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребенка.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*С середины третьего года жизни* ребенок ставит цели, достижение которых соответствует значимому, общепринятому результату, например, правильно сложить пирамидку, сделать домик из кубиков и пр. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат. С возникновением этой способности ребенок обретает такое важное личностное качество, как самостоятельность, т.е. способность без внешних побудителей оценивать свои действия.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребенку огромное удовольствие, дает чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребенок начинает произносить известную фразу «я сам» и ограничивать участие взрослых в своих делах. Однако, несмотря на относительную самостоятельность, ребенок испытывает потребность в одобрении собственных действий, в подтверждении их правильности и успешности со стороны взрослого.

*В середине третьего года жизни* широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

*К концу третьего года жизни* речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается *кризисом трех лет*.

4

## Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

### Цель:

Обеспечение всестороннего развития ребенка в период раннего возраста через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

### Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## Принципы и подходы в организации образовательного процесса

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности. Он требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы; между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## Планируемые результаты

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня раннего возраста. Специфика раннего детства, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка раннего возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В раннем дошкольном возрасте данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

### Целевые ориентиры на этапе завершения раннего возраста:

✚ К 3 годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые способы общения. Осознает свою половую принадлежность.

✚ Интеллектуальная компетентность: ребенок активно интересуется окружающим миром, задает вопросы, использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре и общении. В практической деятельности учитывает свойства предметов, их назначение, много и активно экспериментирует, наблюдает. Овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

✚ Физическое развитие: ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазанье, действия с предметами), элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

✚ Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства — радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

✚ Инициативность: проявляется в общении, в практической предметной деятельности, в играх. Все это составляет основу развития у ребенка способности к творчеству.

✚ Самостоятельность: выражается в желании делать все самостоятельно («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые

## II. Содержательный раздел

### Учебный план реализации ООП ДО в ясельной группе

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в ясельной группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, педагогических технологий и обеспечивает обязательный объем знаний детей.

С детьми раннего возраста с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 8-10 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В соответствии с приказом Министерства образования России, Минздрава России и Российской Академии образования от 16.07.02г «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» используется рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, которое представляет собой целый комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют недельные каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется увеличить продолжительность прогулок.

6

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Вид деятельности	Вторая младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Проходит сквозным вектором через все образовательные области
Художественно-эстетическое развитие	2 раза в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>

  

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	-
Прогулки	ежедневно

  

Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

### Сетка организованной образовательной деятельности

Понед-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физич. культура ФК	1. Речевое разв-е. РР	1. Худ.-эстетич. Музыка	1. Физ. культура ФК	1. Позн. разв-е Окр. / ФЭМП
2. Худ.-эстетич. Рисование	2. Физич. культура (ПДА на прогулке)	3. Худ.-эстетич. (лепка/аппликация)	2. Речевое разв-е. РР	2. Худ.-эстетич. Музыка, ЧХЛ

### Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской исследовательской деятельности (игровой, коммуникативной, рудовой, познавательно-и продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие», «физическое развитие»)

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

7

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- ❖ М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986
- ❖ А.И. Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962
- ❖ Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.
- ❖ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в мл. группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.

2. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4. Развивать практическое экспериментирование.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- ❖ «Игралочка» /математика для детей 3-4 лет/ Петерсон Л.Г.
- ❖ «Здравствуй, мир!» /для детей 3 -4 лет/ А.А. Вахрушев
- ❖ Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

##### ***Развитие умений понимать речь взрослого***

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.

2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»

3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.

4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

##### ***Развитие активной речи***

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).

2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»

3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).

4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.

5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

- ❖ «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова
- ❖ Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
- ❖ Книга для чтения в саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, -М., 2014.

8

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

1. Развивать способность слушать художественный текст и эмоционально реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:**

- ❖ Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.
- ❖ Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.
5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещ., 1983
2. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет.
3. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3 – 7 лет.

### **Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объем образовательной нагрузки является примерным, дозирование нагрузки — условным. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день)

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. По действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13) для детей раннего возраста (дети 2-3 лет) планируют не более – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более –10минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет:

- Ясельная группа 2 ч. 40 мин.
- В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непосредственно – образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в ясельной группе</b>		
<b>Вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Ситуатив-ые беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно – эстетическое развитие»,

### Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности

	Неделя	Тема недели	Мероприятия
<b>Авг</b>	4-я неделя	«До свиданья лето»	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
<b>Сентябрь</b>	1-я неделя	Детский сад	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
	2-я неделя	Родина (город, страна).	Рассматривание альбома «Мой город Волгоград»
	3-я неделя	Грибы. Ягоды.	Просмотр слайдов по теме
	4-я неделя	Я в мире человек	Чтение сказки «Мойдодыр»
<b>Октябрь</b>	1-я неделя	Домашние и перелетные птицы	Тематическое занятие «Птичий двор»
	2-я неделя	Осень	Выставка поделок из фруктов и овощей
	3-я неделя	Продукты. Напитки.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов»
	4-я неделя	Посуда	Выставка совместного творчества
	5-я неделя	Мебель	Просмотр слайдов по теме
<b>Ноябрь</b>	1-я неделя	Помощники человека	Просмотр слайдов по теме
	2-я неделя	Безопасность (ОБЖ).	Просмотр мультфильмов по теме
	3-я неделя	Транспорт. ПДД	СРИ по правилам дорожного движения
	4-я неделя	Профессии.	Просмотр слайдов по теме
<b>Декабрь</b>	1-я неделя	Зима	Физкультурное развлечение
	2-я неделя	Домашние животные	Тематическое занятие
	3-я неделя	Ребятам о зверятах	Просмотр слайдов по теме
	4-я неделя	Новый год у нас в гостях	Новогодний утренник.
<b>Январь</b>	2-я неделя	Мы спортсмены	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»
	3-я неделя	Птицы зимой	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями
	4-я неделя	Одежда	СРИ «Магазин одежды»
<b>Февраль</b>	1-я неделя	Лес в жизни животных и человека	Тематическое занятие
	2-я неделя	Игрушка.	Выставка любимых игрушек
	3-я неделя	Папин праздник	Развлечение «Папа – мой защитник»
	4-я неделя	Комнатные растения	Рассматривание альбома
<b>Март</b>	1-я неделя	«Мамин день»	Праздник «8 марта», выставка поделок
	2-я неделя	Весна	Выставка детского творчества.
	3-я неделя	Перелетные птицы	Тематическое занятие
	4-я неделя	Обитатели водоемов	Дид. игра «Узнай меня»
<b>Апрель</b>	1-я неделя	Я расту здоровым	День здоровья
	2-я неделя	Космос	Просмотр слайдов по теме
	3-я неделя	Неделя книги	Выставка «Моя любимая книжка»
	4-я неделя	Моя безопасность	Развлечение
<b>Май</b>	1-я неделя	День Победы	Изготовление подарков для ветеранов
	2-я неделя	«Моя семья»	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»

	3-я неделя	«Насекомые»	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
	4-я неделя	«Лето. Цветы»	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

## Взаимодействие с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

#### «Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спорт. играми, прогулками.

#### «Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей;
- сопровождать и поддерживать семейное воспитание в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.

#### «Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

#### «Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

#### «Художественно-эстетическое развитие»:

- поддерживать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей (законных представителей) к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

### Перспективное планирование работы с семьями воспитанников

№	Мероприятия	Дата
1.	Оформление информационных стендов в группах и холле детского сада	Сентябрь
2.	Родительские групповые собрания:	
2.1	Тема: «Возрастные особенности детей 2-3 лет и основные направления воспитательно – образовательной и оздоровительной работы, на новый учебный год».	Сентябрь
2.2	Тема: «Цветные ладошки».	Февраль
2.3	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее. Организация ЛОР».	Май
3.	Консультации:	
3.1	Тема: «Игра дошкольника в условиях семейного воспитания»	Сентябрь
3.2	Тема: «Игрушки как средство развития малыша»	Октябрь
3.3	Тема: «Развиваем речь детей дома».	Ноябрь
3.4	Тема: «Простые правила в воспитании мальчиков и девочек».	Декабрь
3.5	Тема: «Первые трудовые поручения детей дома».	Январь
3.6	Тема: «Рисуем вместе с ребёнком»	Февраль
3.7	Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка»	Март

3.8	Тема: «Влияние животных на полноценное развитие ребёнка».	Апрель
3.9	Тема: «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».	Май
4.	<b>Общие родительские собрания.</b>	
4.1	Тема: «Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	Октябрь
4.2	Тема: «Вот и стали мы на год взрослее».	Май
5.	<b>Выставка совместного творчества родителей и детей:</b>	
5.1	Тема: «Дары осени»	Октябрь
5.3	Тема: «Мой папа самый лучший».	Февраль
5.4	Тема: «Моя мама лучше всех!»	Март
6.	<b>День открытых дверей.</b>	
6.1	Тема: «В гостях у народных сказок».	Октябрь
7.	<b>Анкетирование.</b>	
8.	<b>Конкурс:</b>	
8.1	Тема: «Лучший зимний мини – букет». (с бросового природного материала)	Декабрь
9.	<b>Семейные праздники:</b>	
9.1	Тема: «День защитника отечества».	Февраль
9.2	Тема: «Международный женский день».	Март
10.	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ.	Апрель
11.	<b>Буклеты :</b> Тема: «Советы по словарной работы с детьми». Тема: «Советы родителям по нетрадиционным методам рисования»	Ноябрь Февраль

### Ш. Организационный раздел

#### Организация режима пребывания детей ясельной группы.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 4,5 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Сан Пин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

## Организация жизни и воспитания детей раннего возраста (в период адаптации)

С целью оптимизации процесса адаптации детей к дошкольному учреждению педагогами реализуется поэтапное вхождение ребенка в условия детского сада и проходит оно в **три этапа**:

**1 день** - Ребенок с мамой знакомится с группой МОУ, педагогом, детьми;

**день** - Взаимодействие ребенка и педагога без мамы;

**с 4-го дня** - Постепенное погружение ребенка в режимные моменты детского сада:

- 1) игровая деятельность (с 9-10.30ч),
- 2) прогулка (с 9-11.30ч),
- 3) завтрак (с 8-11.30),
- 4) обед (с 8-12.15),
- 5) дневной сон (с 8 до 14.30.-15.15),
- 6) ужин (с 8 до 16).

Данный алгоритм примерный и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и пожеланий родителей.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Формы организации	Младший возраст	
	Ясельная группа	Младшие группы
<b>1.Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов</b>		
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-6 минут
Физкультминутки	Ежедневно (до 3 минут)	
Физк-ые упр-ия на прогулке	Ежедневно 5-6 мин	Ежедневно 6-8 мин
Дозированный бег	--	До 3х минут
Подвижные игры Ежедневно, не менее 2игр/ день	3-5 минут	5-7 минут
Спортивные игры	--	--
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	3 минуты	3-5 минут
<b>2.Оздоровительные мероприятия</b>		
- гимнастика; - дыхательная гимнастика; - закаливание	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5 минут
<b>3.НОД по физическому воспитанию</b>		
Учеб. занят. 2 в зале + 1 на улице	10 мин	15 мин
<b>4.Спортивный досуг</b>		
Спорт-ые развлечения 1р / мес.	10 минут	15 минут
Спорт-ые праздники 2р в год	10 минут	15 минут
День здоровья	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деят-ть	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

<b>Режимные моменты</b>	<b>Тёплый период</b>
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на воздухе	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.40
Совместная и самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Трудовые поручения в группе	-
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15 - 9.30
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак	9.50-10.00
Прогулка	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей	-
Подготовка и уплотненный полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой	16.00-19.00

<b>Режимные моменты</b>	<b>Холодный период</b>
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-9.20
Трудовые поручения в группе	-
Совместная деятельность педагога с детьми	-
Образовательная деятельность	9.20-9.50
Самостоятельная деятельность, игры	-
Подготовка ко 2му завтраку, 2ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.50
КГН после обеда, закаливающие мероприятия	11.50-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, пробуждающая гимнастика	15.00-15.20
Совместная деятельность педагога с детьми, кружки	-
Подготовка и уплотненный полдник	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.00-19.00

№	Направление	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	<i>Физическое развитие</i>	-прием детей на свежем воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, возд. ванны) -физминутки на занятиях -физкультурные занятия -прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физк. досуги, игры и развлечения -самост-ая двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)
2; 3.	<i>Познавательное, речевое развитие</i>	- занятия - дидактические игры - наблюдения и беседы - экскурсии, - исследоват-ая работа, опыты, эксперимент-е	- занятия - игры - досуги -индивид-ная работа
4.	<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	-индивид-ая работа - эстетика быта - трудовые поручения - игры с ряженьем - работа в книжном уголке - общение младших и старших детей - сюжетно – ролевые игры
5.	<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу	- муз. – худож-ые досуги - занятия -индивид. работа

### Развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые должны быть в группе
<b>Спортивный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коврик со следочками (для профилактики плоскостопия);</li> <li>• мячи; корзина для метания мячей;</li> <li>• обручи; скакалка;</li> <li>• скамейка;</li> <li>• ленты, флажки;</li> </ul>
<b>Центр познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине);</li> <li>• набор плоскостных геометрических фигур ;</li> <li>• мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами;</li> <li>• набор кубиков;</li> <li>• набор карточек с изображением количества («много» и «один»);</li> </ul>

	<p>Материал по познавательному развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок для группировки и обобщения;</li> <li>• наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8;</li> <li>• набор парных картинок на соотнесение;</li> <li>• наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);</li> <li>• серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки);</li> <li>• серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</li> <li>• разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей);</li> </ul> <p>Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические наглядные материалы;</li> <li>• предметные и сюжетные картинки</li> <li>• книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;</li> </ul>
<b>Центр живой природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнатные растения;</li> <li>• изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой.</li> </ul>
<b>Центр сюжетно-ролевых и др. игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др.</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.);</li> <li>• куклы;</li> <li>• фигурки средней величины: дикие и домашние животные;</li> <li>• наборы кухонной и чайной посуды;</li> <li>• набор овощей и фруктов;</li> <li>• машины крупные и средние; грузовые и легковые;</li> <li>• телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, и др.</li> <li>• кукольные коляски;</li> <li>• настольные игры.</li> </ul>
<b>Центр творчества</b>	<p>Материалы для конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительные наборы с деталями разных форм и размеров;</li> <li>• коробки большие и маленькие;</li> <li>• бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.);</li> <li>• мольберт ;</li> <li>• наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.</li> <li>• кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;</li> <li>• бумага для рисования разного формата;</li> <li>• губки из поролона;</li> <li>• пластилин, глина, мелки;</li> <li>• доски для лепки; стеки;</li> <li>• разносы для форм и обрезков бумаги;</li> <li>• трафареты различных фигур и рисунков.</li> </ul>
<b>Музыкальный центр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др);</li> <li>• Шумовые инструменты;</li> <li>• Магнитофон.</li> </ul>

## Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития

Направления развития	Помещения и их оснащения
<b>1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья</b>	1.Физкультурный зал. 2.Физкультурные уголки в группе. 3.Спортивная площадка. 4.Медицинский блок.
<b>2.Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Уголок уединения в группе. 2.Уголок безопасности. 3.Уголок сюжетно-ролевых игр. 4.Уголки дежурства.
<b>3.Познавательное развитие</b>	1.Учебная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе 3.Зона конструирования 4.Уголок природы
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>	1.Музыкальный зал. 2.Изобразительный уголок в группе 3.Театрализованная зона 4.Уголок ручного труда
<b>5.Речевое развитие</b>	1.Уголок чтения. 2.Центр речевого развития.

## Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности

Деятельность	Оборудование
<b>игровая</b>	игры, игрушки, игровое оборудование
<b>коммуникативная</b>	дидактические материалы
<b>познавательно-исследовательская</b>	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
<b>восприятие художественной литературы и фольклора</b>	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	оборудование и инвентарь для всех видов труда
<b>конструирование</b>	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
<b>изобразительная</b>	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
<b>музыкальная</b>	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
<b>двигательная</b>	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.